



Feira de Conhecimentos da instituição para a comunidade escolar



Construção de Estação de Tratamento



Construção de jogos pedagógicos utilizando materiais reutilizáveis



Construção de jogos pedagógicos utilizando materiais reutilizáveis



Experimento: filtrando a água

Fotos:

PÁGINA 1: Informações cadastrais:

Q1: Título do projeto ambiental participante: Cuidando do nosso bem: a água

Q2: Categoria de inscrição:

(sem rótulo)

Selecione: Educação Ambiental

Q3: Sobre a organização participante:

Razão social: EMEI Sementinha

Nome fantasia: EMEI Sementinha

Setor de atuação: Educação

Data de fundação:(dd/mm/aaaa) 14/03/1981

Número de colaboradores: 18

Q4: Informações de contato:

Endereço: Rua Júlio de Castilhos, 2371

Bairro: Kennedy

Cidade: Jaguarão

Estado: RS

CEP: 96300-000

Telefone com DDD: (53)8413-9802

Q5: Informações do responsável pelo preenchimento do questionário:

Nome completo: Vagner Moraes Farias

Cargo: professor

E-mail: professorsmfarias@hotmail.com

Telefone com DDD: (53)91673645

Q6: Informações do responsável pelo projeto:

Nome completo:	Vagner Moraes Farias
Cargo:	professor
E-mail:	professormfarias@hotmail.com
Telefone com DDD:	(53)91673645

Q7: AUTORIZO a divulgação de informações cadastrais no Guia de Sustentabilidade 2015 e no site do Prêmio Expressão de Ecologia? Sim

PÁGINA 2: Informações sobre o projeto ambiental participante*:

Q8: Data de início do projeto:(ex.: 01/02/2012) 02/06/2014

Q9: O projeto está em andamento? Não

Q10: Data do término do projeto:(se aplicável, ex.: 01/02/2012) 29/08/2014

Q11: Número de pessoas que participaram do projeto:(favor digitar somente o valor numérico, ex.: "10.868") *Questionado ignorou esta pergunta*

Q12: Quantas pessoas, animais e/ou espécies já foram beneficiados pelo projeto?(favor digitar somente o valor numérico, ex.: "5.850") *Questionado ignorou esta pergunta*

Q13: Parceiros que apoiaram financeiramente o projeto: *Questionado ignorou esta pergunta*

Q14: O projeto é decorrente de exigências de órgãos regulamentadores? *Questionado ignorou esta pergunta*

Q15: Descreva o problema ambiental identificado no projeto:(máx. 3.000 caracteres)

Ao propor o estudo aos alunos da educação infantil, questionou-se inicialmente aos educandos se era possível ingerir a água retirada diretamente do rio, se sua ingestão direta faria bem ao ser humano. Tais questionamentos surgiram justamente para provocar a brevidade de conhecimentos. Muitos desconheciam o processo do qual passava a água para que pudessem beber sem terem sua saúde comprometida.

Q16: Qual a solução encontrada?(máx. 3.000 caracteres)

Assim foi importante mostrar vídeos para que posteriormente pudessem compreender o que visualizariam pessoalmente (visita a estação de tratamento), uma vez que a linguagem pelos funcionários da estação de tratamentos dar-se-ia de forma técnica.

Q17: Descreva detalhadamente o que constitui(u) o projeto e de que forma é(foi) desenvolvido: (máx. 5.000 caracteres)

O presente projeto foi realizado na Escola Municipal de Educação Infantil Sementinha, com alunos de 4 a 5 anos de idade (Pré Nível II), tendo como principal objetivo o estímulo ao cuidado da água, uma vez que percebemos o seu uso de forma inadequada. Assim, é preciso que o indivíduo desde a infância adquira uma postura considerável para que evite futuros problemas. Para que o objetivo principal fosse atingido, foram utilizadas inúmeras práticas tais como: boas maneiras quanto ao uso da água, vídeos explicativos, construções de maquetes e brinquedos de materiais reutilizáveis (entendendo que a maioria dos mesmos são descartados de forma inadequada podendo poluir o rio que banha o município), visita a estação de tratamento de água, experiência demonstrando o tratamento manual da mesma. Como culminância foi realizada a feira de ciências da instituição, com intuito de disseminar tais conhecimentos para a comunidade. Assim, educandos e responsáveis tornar-se-ão agentes de transformação.

Dia 02 de junho de 2014:

Conversa informal: Neste dia o docente fez uma conversa informal de modo a instigar o alunos a perceberem a importância da água em nosso meio. Logo, os alunos foram conduzidos ao banheiro para fazer a lavagem de mãos de forma adequada (evitar o desperdício da água). Após, construíram o cartaz coletivo exposto aos demais estudantes da instituição. Em seguida os alunos visualizaram a água limpa e água suja de modo a adquirir o conceito de acordo com as características apresentadas.

Dia 03 de junho de 2014:

As atividades deste dia contaram com a colaboração da acadêmica da Universidade Federal do Pampa – Curso de Pedagogia, por meio do PIBID. Iniciou-se com a exibição do vídeo: Rio Pardinho, no qual apresentava em seu conteúdo a poluição do mesmo e as consequências por tal ato. Logo, foi proferida uma conversa a respeito do mesmo, abrindo espaços para o diálogo entre os educandos mediada pela acadêmica e o docente titular da turma.

Após, aos alunos foi mostrada uma maquete do rio limpo. Os mesmos construíram peixes para anexar a maquete.

Dia 04 de junho de 2014:

Construindo jogos com materiais reutilizáveis:

Entendendo a preocupação com o lixo e o seu descarte incorreto podendo chegar ao rio Jaguarão, os alunos foram levados a construir jogos pedagógicos e assim evitar a poluição do nosso rio.

Dia 05 de junho de 2014:

Neste dia, os alunos puderam perceber os sentidos existentes no corpo humano por meio da água:

Tato: toque na água fria da torneira e água gelada da geladeira;

Visão: água potável, água tingida de têmpera guache vermelha.

Audição: movimento da colher na água.

Paladar: saborear água, entendendo que a mesma não possui sabor.

Olfato: sentir o cheiro da água.

Dia 06 de junho de 2014:

Trabalhou-se os estados físicos da água. Os alunos puderam perceber a água em seu estado líquido. Em seguida, o docente mostrou gelo para que percebessem o estado sólido. Por fim os alunos, foram conduzidos até a cozinha para perceberem o estado gasoso por meio das panelas. Ainda puderam perceber a transformação da água líquida para gasosa por meio das gotículas instaladas nos azulejos da cozinha, bem como a transformação da sólida para líquida através do derretimento do gelo apresentado.

Dia 08 de julho de 2014:

Ciclo da água: neste dia os alunos ouviram a história do ciclo da água (desde a evaporação até a chegada no rio por meio da chuva). Após houve a socialização do mesmo. Ainda os alunos confeccionaram gotas de água (pulsão – coordenação motora).

Dia 12 de agosto de 2014:

Vídeo: Tratamento da água. Entendendo que não é possível beber a água que dispõe o rio Jaguarão, os alunos assistiram a um vídeo explicativo sobre o tratamento da mesma. Logo, foi feita uma socialização mediada pelo docente, cujo os alunos entenderam que realmente faz-se necessário o tratamento para ingestão e assim não “adoecerem”.

Dia 14 de agosto de 2014:

Visita a Estação de Tratamento da Água do município: CORSAN juntamente com a turma Pré I (alunos com idade entre 3 e 4 anos). Após houve a socialização do presenciado e a importância da prática do tratamento.

Dia 15 de agosto de 2014:

Experiência: Filtro de água (manual). Consiste em uma garrafa pet cortada ao meio. A parte de cima torna-se um funil e a parte de baixo, um receptor de água. Colocou-se no funil: algodão, areia e pedras para que houvesse a simulação da filtragem das impurezas contidas na água.

22º Prêmio Expressão de Ecologia (2014-2015)

Dias 15 e 26 de agosto de 2014:

Construção da maquete: Estação de tratamento.

Dia 29 de agosto de 2014:

Culminância do projeto – Feira de Conhecimentos da Instituição.

Para que a comunidade escolar tomasse ciência dos acontecimentos no que referia-se ao tratamento da água os alunos fizeram uma exposição do projeto trabalhado.

Q18: Quais os resultados alcançados com o projeto? (máx. 4.000 caracteres)

É importante frisar que a comunidade escolar teve ciência, por meio dos alunos, a cerca do cuidado com a água. Um bem que subsidia o ser humano.

Tal projeto tornou-se relevante por oportunizar aos educandos uma construção de conhecimento crítico, despertando a vontade de conhecer os processos do caso estudado e aplicá-los em seu cotidiano.

Q19: Quantifique em números os resultados obtidos com o projeto:(Essa questão exige ao menos um resultado quantificado. Exemplo: 150 árvores foram plantadas; 10 kg de material reciclado; 25 crianças atendidas pelo programa ambiental; 150 animais beneficiados)

Resultado 1

13 Crianças conscientes a respeito da importância de cuidar do rio, não poluindo.

Resultado 2

Pais e responsáveis comprometidos com a continuidade da disseminação do conhecimento.

Q20: AUTORIZO a disponibilização de download gratuito do arquivo digital do projeto inscrito através do site do Prêmio Expressão de Ecologia?

Sim

PÁGINA 3: Apresentação da organização participante:

Q21: Faça um breve histórico da organização participante e suas principais práticas de gestão ambiental adotadas:(máx. 4.000 caracteres)

A EMEI Sementinha atende alunos de 0 a 5 anos e 11 meses de idade e vem ao longo dos anos trabalhando para o fortalecimento da consciência ambiental. São proporcionados anualmente projetos que efetivem tal prática, estendendo a toda comunidade local.

Q22: Quais foram os principais beneficiários das ações ambientais de sua organização?

Comunidades vizinhas, Entidades educacionais

Q23: Sua organização divulgou, seja em meio impresso ou internet, suas ações ambientais em relatórios ou balanços?

Divulgou em 2013

Q24: Em relação à questão anterior, no caso de a divulgação ter sido feita via internet, favor colar o(s) link(s) de acesso:

Questionado ignorou esta pergunta

Q25: Possui profissional(is) encarregado(s) de segurança, saúde e meio ambiente?

Não se aplica

22º Prêmio Expressão de Ecologia (2014-2015)

Q26: Possui procedimentos para redução, reutilização e reciclagem de materiais?

Sim

Q27: Possui um plano de redução das emissões de carbono?

Não se aplica

Q28: Por quais normas a organização é certificada?

Não se aplica