



Distribuição do Guia na Escola Tereza Ramos pela RPPN Emílio Battistella



Distribuição do Guia pela RPPN Vale das Pedras no município de Alfredo Wagner



Distribuição do Guia pela RPPN Normando Tedesco em Balneário Camboriú



Palestra da bióloga e escritora Cristina Santos no Evento de lançamento do Guia



Alunos trabalhando com o Guia em sala de aula

nº 105

**COMPLETAS**

**Coletor:** Web Link 1 (Link)  
**Iniciado em:** quinta-feira, 15 de março de 2018 14:47:56  
**Última modificação:** quinta-feira, 15 de março de 2018 15:34:21  
**Tempo gasto:** 00:46:24  
**Endereço IP:** 191.191.49.55

---

Página 2 : Informações cadastrais:

**P2** Título do projeto ambiental participante:

Guia de Educação Ambiental: Guardiões da Natureza, como as RPPN protegem os rios e a biodiversidade

**P3** Categoria de inscrição:

(sem legenda)

Selecione: **Educação Ambiental**

**P4** Escreva um breve resumo do projeto, contendo o local onde é desenvolvido, seus principais objetivos e resultados ambientais: (O texto deve ter, obrigatoriamente, no mínimo 800 e no máximo 1.000 caracteres com espaços.)

O projeto de elaboração do Guia de Educação Ambiental Guardiões da Natureza, como as RPPN protegem os rios e a biodiversidade foi realizado pela RPPN Catarinense uma associação que congrega os proprietários de RPPN de Santa Catarina, visando contribuir para a transformação das condições sociais e/ou ambientais das comunidades e grupos urbanos e rurais de entorno das reservas. O material educativo elaborado apresenta informações sobre o uso razoável dos recursos da terra e preservação das espécies e os habitats naturais gerando a promoção da educação no que diz respeito ao desenvolvimento rural e urbano sustentável e nas ações socioambientais promotoras da cidadania. O Guia também visa valorizar a importância das reservas na conservação do Bioma Mata Atlântica no estado de Santa Catarina, fornecendo informações sobre como os proprietários de RPPN contribuem para a conservação dos naturais e hídricos em suas propriedades. O Guia de Educação Ambiental é um material educativo de fácil compreensão para ser utilizado em sala de aula nas diversas escolas de entorno das RPPN. Foi realizado por uma equipe multidisciplinar e seus conteúdos elaborados por uma bióloga e escritora com experiência na área e com diversos livros publicados. Participaram da elaboração do Guia com envio de fotos, as diversas RPPN que compõem a associação, dando assim, um panorama da rica biodiversidade existente nas reservas.

---

**P5** Sobre a organização participante:

Razão social:	<b>Associação de Proprietários de RPPN de Santa Catarina</b>
Nome fantasia:	<b>RPPN Catarinense</b>
CNPJ:	<b>07.713.319/0001-03</b>
Setor de atuação:	<b>Meio ambiente</b>
Data de fundação:(dd/mm/aaaa)	<b>02/07/2005</b>
Número de colaboradores:	<b>27</b>
Faturamento:(anual em R\$)	<b>15.000,00</b>
Investimento ambiental:(anual em R\$)	<b>5.000,00</b>

---

**P6** Informações de contato:

Endereço:	<b>Rua Jordão, 716</b>
Bairro:	<b>Progresso</b>
Cidade:	<b>Blumenau</b>
Estado:	<b>SC</b>
CEP:	<b>89027-710</b>
Telefone com DDD:	<b>4838790105</b>

---

**P7** Informações sobre o responsável pelo preenchimento do questionário:

Nome completo:	<b>Sandra Genira Silva de Moura</b>
Cargo:	<b>Secretária administrativa</b>
E-mail:	<b>contato@rppncatarinense.org.br</b>
Telefone com DDD:	<b>48 3879 0105</b>

---

**P8** Informações sobre o responsável pelo projeto:

Nome completo:	<b>Sandra Moura</b>
Cargo:	<b>Coordenadora</b>
E-mail:	<b>sandragenira@gmail.com</b>
Telefone com DDD:	<b>48 98464 8338</b>

---

**P9** Informações sobre a direção da empresa:

Nome do(a) presidente ou principal diretor(a):	<b>Ciro Carlos Mello Couto</b>
Cargo:	<b>Presidente</b>
E-mail:	<b>presidente@rppncatarinense.org.br</b>
Telefone com DDD:	<b>48 3879 0105</b>

---

**P10** Por quais normas a organização é certificada?

**Nenhuma certificação**

**P11** Faça um breve histórico da organização participante e de suas principais práticas de gestão ambiental: (Máx. 4.000 caracteres.)

A Associação dos Proprietários de Reservas Particulares do Patrimônio Natural de Santa Catarina, RPPN Catarinense, foi fundada em 02 de julho de 2005, em reunião realizada em São Francisco do Sul, com os objetivos de articular, organizar e assessorar os interesses ambientais e institucionais dos associados, otimizando as importantíssimas ações de proteção da biodiversidade das reservas particulares, no contexto das demais Unidades de Conservação e esforços de proteção da biodiversidade no Brasil e no Mundo. As principais ações da RPPN Catarinense, além da sua atuação junto aos associados de forma a articular e organizar os proprietários de RPPNs no Estado de Santa Catarina, são:

- atuar juntamente com os poderes constituídos na defesa, preservação e conservação do meio ambiente, visando assim o desenvolvimento sustentável da sociedade e promovendo a defesa de bens e direitos sociais, coletivos e difusos relativos ao meio ambiente, através da criação de programas de ação, educação e conscientização ambiental, o desenvolvimento de pesquisa, bem como a manutenção e preservação de reservas naturais e a recuperação de áreas degradadas no meio ambiente;
- contribuir na criação de condições a que os proprietários possam tratar da sustentabilidade social e econômica de suas RPPNs;
- assessorar os proprietários das RPPNs quanto a busca dos possíveis benefícios oferecidos pelos Poderes Públicos, especialmente os de caráter fiscal e parcerias com instituições nacionais e internacionais, públicas e privadas;
- apoiar os proprietários na elaboração de planejamento, gestão, monitoramento e fiscalização das RPPNs, em parceria com os Poderes Públicos;
- divulgar as RPPNs, em especial a sua importância como Unidade de Conservação e geradora de renda alternativa. Manter trabalho especial junto às comunidades de entorno das mesmas;
- organizar eventos de capacitação e reflexão acerca das RPPNs;

A Associação RPPN Catarinense tem atuado junto aos órgãos ambientais públicos buscando sempre auxiliar os proprietários de RPPN na gestão de suas reservas. Auxiliou no processo de criação do primeiro Posto Avançado da Reserva da Biosfera de Santa Catarina, dentro das ações do Comitê Estadual da Reserva da Biosfera, localizado na RPPN Chácara Edith, em Brusque/SC.

A Associação participou do processo de elaboração e implantação do Novo Roteiro Metodológico de Plano de Manejo para RPPN, o que foi muito importante para facilitar a elaboração do Plano de Manejo nas reservas pelos proprietários.

Ajuda a implantar regularmente seminários, congressos (nacionais e internacionais) e palestras, sobre o tema RPPN.

Participa ainda nas políticas públicas sobre ICM's Ecológico, PSA (Pagamentos por Serviços Ambientais) e Compensação Ambiental.

A RPPN Catarinense participa como membro efetivo do Consema (Conselho Estadual do Meio Ambiente), do Conselho Consultivos do Parque Nacional da Serra do Itajaí, do Conselho Consultivos do Parque Nacional de São Joaquim, do Conselho Gestor da APA Ponta do Araça e do Comitê Gestor do Projeto Orla de Porto Belo.

A Associação promove ainda cursos, oficinas e palestras sobre os temas de interesse aos proprietários, como gestão de UC, ecoturismo em RPPN, educação ambiental em RPPN, criação de RPPN, implantação de Plano Manejo na RPPN; entre outros. Realiza reuniões, encontros e assembleias regulares com os associados, gestores, pesquisadores e demais interessados na conservação ambiental.

Página 3 : Informações sobre o projeto ambiental participante:

**P12** O projeto é decorrente de exigências de órgãos regulamentadores?

Não

**P13** Descreva o problema ambiental identificado no projeto: (Máx. 3.000 caracteres.)

O Estado de Santa Catarina está totalmente inserido no domínio do bioma Mata Atlântica. Originalmente, as formações florestais preenchem 85% do território do Estado, atualmente o estado resguarda somente 17% da cobertura vegetal original. Para garantir a preservação e conservação das paisagens naturais foram estabelecidas as Unidades de Conservação (UCs), através da Lei nº 9.985.

A Reserva Particular do Patrimônio Natural é uma das categorias de Unidade de Conservação, sendo criada pela vontade do proprietário, que decide transformar sua terra em uma reserva e assume compromisso perpétuo com a conservação da natureza. As RPPN são importantes para proteger as riquezas naturais, além de ajudar na preservação da água. Existem inúmeras bacias hidrográficas no estado: Rio Uruguai ocupando 51% do território catarinense, Rio Itajaí Açu (16%) e o Rio Iguazu (11%). São centenas de afluentes que alimentam esses extensos rios, dos quais muitas das nascentes se encontram protegidas pelas RPPN. A presença das RPPN, que atualmente somam 73 no estado, conserva e preserva 35 mil hectares do Bioma Mata Atlântica, abrigando espécies endêmicas, raras e ameaçadas de extinção.

O principal problema hoje para a preservação ambiental em geral e das RPPN é o desconhecimento por parte da população da importância da conservação dos recursos naturais e em específico dos recursos hídricos, bem como dos benefícios vitais em sua maioria, que a natureza preservada traz para as comunidades urbanas e rurais.

As RPPN assim como as demais Unidades de Conservação sofrem constantes ameaças, sendo as principais delas a caça, incêndios florestais, invasões e roubo de madeira e de palmito.

As comunidades localizadas no entorno das RPPN de maneira geral desconhecem a importância de uma Unidade de Conservação. A maioria das comunidades não possui saneamento básico, tratamento do lixo e desconhecem as ações que impeçam ou minorem a degradação ambiental. A falta de conhecimento sobre a importância da preservação ambiental e dos recursos hídricos, é um problema que afeta a sociedade como um todo. O Estado é constantemente atingido por catástrofes decorrentes da degradação ambiental, do assoreamento dos rios, da falta de matas ciliares, do desmatamento de encostas entre outros. Muitas das nascentes e córregos das RPPN ao saírem das reservas e passarem pelas comunidades de entorno recebem resíduos domésticos, além de terem suas matas ciliares destruídas e a poluição dos recursos hídricos afeta toda a comunidade, seja pela falta de água potável para a população humana e animal, ou pela falta de água para a agricultura. Os proprietários de RPPN são afetados diretamente pelo desconhecimento da importância de suas reservas pelas comunidades de entorno das mesmas, sendo muitas vezes vítimas de caça ilegal na reserva, roubo de palmito, destruição da floresta, entre outros. Essa falta de conhecimento e conscientização das comunidades de entorno das RPPN sobre a importância da conservação ambiental e das unidades de conservação, é o principal problema identificado pelo projeto.

---

**P14** Qual foi a solução encontrada? (Máx. 3.000 caracteres.)

Frente à estas questões, a solução encontrada para garantir a preservação dos recursos naturais e hídricos foi a de levar às comunidades de entorno das RPPN o conhecimento da importância e dos benefícios da conservação ambiental. Isso só pode ser feito através da EDUCAÇÃO AMBIENTAL. Assim, surgiu o projeto do Guia de Educação Ambiental: Guardiães da Natureza, como as RPPN protegem os rios e a biodiversidade. Muitas RPPN já realizam projetos de educação ambiental, levando ao conhecimento do público em sua maioria estudantes, a importância das reservas ambientais e da conservação dos recursos naturais para a qualidade de vida e para a sobrevivência do homem no planeta. O Guia foi preparado para apresentar às comunidades de entorno das reservas, informações sobre o uso razoável dos recursos hídricos e da terra, da preservação das espécies e dos habitats naturais gerando a promoção da educação no que diz respeito ao desenvolvimento rural e urbano sustentável e nas ações socioambientais promotoras da cidadania. O maior público alcançado pelas ações de educação ambiental realizadas pelas RPPN é formado por alunos da rede de ensino das escolas públicas de entorno das reservas, do Ensino Fundamental 1 e 2 e do Ensino Médio, e do EJA (Ensino de Jovens e Adultos) das escolas. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) englobam o ensino da educação ambiental através de vias transversais no ensino de Ciências, Biologia e Geografia. Para que o maior número de escolas possíveis fosse atingida com o projeto, o Guia de Educação ambiental foi disponibilizado para as bibliotecas escolares para ser utilizado como livro paradidático em sala de aula. Isso possibilita que o número de alunos a ter acesso aos conteúdos do Guia seja muito maior, pois a cada ano novas turmas poderão trabalhar com ele. Além disso, para facilitar a utilização do Guia em sala de aula pelos professores e para ampliar ainda mais o número de escolas e pessoas atingidas pelo projeto foi disponibilizado no site da RPPN Catarinense uma versão em pdf para download, podendo ser reproduzido livremente pelas escolas e professores. A versão do guia educativo para plataforma online propicia fácil acesso ao seu conteúdo, fazendo que escolas de todo o Brasil se beneficiem, principalmente as de entorno das RPPN. A divulgação do Guia na versão online foi feita para todo o Brasil, através das redes sociais e das associações estaduais de proprietários de RPPN que receberam a versão por e-mail para repassarem aos seus associados. A Associação RPPN Catarinense também enviou a versão online para as Secretarias Municipais de Educação dos municípios catarinenses.

---

**P15** Descreva detalhadamente o que constitui(u) o projeto e de que forma é (ou foi) desenvolvido: (Máx. 5.000 caracteres.)

O projeto constitui na elaboração e distribuição às escolas de entorno das RPPN de um Guia de Educação Ambiental com foco na preservação dos recursos hídricos. O Guia aborda as principais questões ambientais e busca mostrar também a importância das RPPN na conservação ambiental. Para a elaboração do conteúdo a RPPN catarinense contratou uma renomada bióloga com vasta experiência em projetos de educação ambiental, além de ser escritora, com diversos livros publicados na área ambiental para o público infanto-juvenil. O Guia de Educação Ambiental foi realizado por uma equipe de profissionais multidisciplinares: bióloga, educadora com ampla experiência em sala de aula no trabalho com alunos de Ensino Fundamental e Médio, web designer, ilustrador e fotógrafo. A montagem da equipe levou em consideração os objetivos do projeto que visava levar o conhecimento de forma atrativa, com textos informativos e de fácil entendimento, voltado para o público infanto-juvenil; com ilustrações, esquemas visuais, infográficos e fotografias para facilitar a compreensão do tema abordado, auxiliando o entendimento das informações descritas nos textos. Outro ponto importante da elaboração do Guia foi a inclusão de sugestão de atividades para serem realizadas pelos alunos ao visitarem uma RPPN, incentivando a visita e o conhecimento in loco da reserva pelos alunos, estimulando o apreço pela beleza e riqueza da flora, da fauna, das paisagens e dos demais atrativos ambientais das RPPN. Mostrar essa grande riqueza e diversidade de ambientes presentes nas RPPN e nos diversos ecossistemas do estado, também foi um dos objetivos levados em consideração na escolha das fotografias para compor o Guia de Educação Ambiental. Para tanto, todos os proprietários foram convidados a enviar fotos de suas reservas, conforme os diversos temas e capítulos do Guia que foram divididos da seguinte maneira: 1. Descrição do Bioma Mata Atlântica em Santa Catarina; 2. O papel das matas ciliares na conservação dos rios; 3. O papel das florestas para a formação dos ciclos hídricos (chuva, rios, nascentes, águas subterrâneas); 4. As relações entre plantas e animais na manutenção das florestas; 5. O papel da vegetação nativa na prevenção dos desastres naturais (inundação e estiagem); 6. Atividades em educação ambiental (sugestão de atividades, relatos de atividades já realizadas nas RPPN associadas); 7. O papel das RPPN na proteção e conservação ambiental.

A iniciativa da preparação do guia de educação ambiental, também seguiu as premissas de que o material educativo a ser elaborado deveria apresentar informações sobre o uso razoável dos recursos da terra e preservação das espécies e dos habitats naturais gerando a promoção da educação no que diz respeito ao desenvolvimento rural e urbano sustentável e nas ações socioambientais promotoras da cidadania. Sendo o público alvo do presente projeto os proprietários das RPPN e os alunos e professores das escolas públicas de entorno das reservas, a preparação do guia de educação ambiental foi feita para servir de fonte de informações, além de fomentar as diversas possíveis ações na realização de atividades de educação ambiental. Os proprietários de RPPN são importantes atores sociais que atuam num objetivo comum na educação, quando realizam atividades de educação ambiental aos estudantes que visitam as reservas e nas escolas de entorno, quando recebem turistas e até mesmo concedem a permanência de pesquisadores em suas propriedades. Segundo a Associação dos Proprietários de RPPN de Santa Catarina, estima-se que 70% dos proprietários das reservas realizem atividades de educação ambiental nas suas propriedades, 20% das reservas recebam turistas e 10% atuam somente no acesso de pesquisadores. Para incentivar ainda mais a aproximação e valorização das RPPN por parte das comunidades de entorno, o último capítulo do livro foi destinado a trazer algumas informações importantes sobre o que é uma RPPN, como constituir uma RPPN, quais as vantagens para o proprietário rural ou urbano em constituir uma reserva e principalmente a importância destas na conservação dos recursos naturais e hídricos do estado.

O lançamento do Guia de Educação Ambiental foi realizado no III Encontro Estadual de Proprietários de RPPN, evento que reuniu proprietários de RPPN de todo o estado, bem como entidades ambientalistas públicas e privadas, estudantes e pesquisadores. Para a distribuição do Guia foi levada em consideração a quantidade de escolas no entorno de cada RPPN e o número de alunos de cada uma. Ao todo foram publicados 3.000 exemplares. Cada RPPN recebeu um kit com um número de Guias conforme este levantamento, para serem distribuídos pelo proprietário, gestor, educador ambiental ou biólogo da reserva, gratuitamente nas escolas de entorno de sua RPPN. Cada proprietário ficou responsável pela distribuição em sua cidade e região, bem como de explicar aos agentes educacionais, diretores ou coordenadores, os objetivos do projeto e como trabalhar com o Guia em sala de aula, para tanto, a bióloga e escritora do Guia preparou um ppt para ser apresentado nas escolas com os objetivos do projeto, facilitando assim o uso em sala de aula pelos professores. Também foi disponibilizada a versão online para download para os professores e alunos baixarem gratuitamente o Guia de Educação Ambiental. Para um melhor controle da distribuição os proprietários assinaram um Termo de Recebimento com a quantidade de Guias recebidos e o nome das escolas a serem beneficiadas. Cada escola também assinou um Termo de Recebimento com a quantidade de Guias recebidos. Além das escolas, os Guias foram disponibilizados para outros grupos de educação ambiental que visitam as reservas, como os alunos do projeto da Polícia Ambiental Mirim, APAE e outras.

**P16** Quais foram os resultados alcançados com o projeto? (Máx. 4.000 caracteres.)

Através do Guia de Educação Ambiental, a RPPN Catarinense está promovendo a educação ambiental nas comunidades de entorno das RPPN, com foco nos alunos das escolas públicas, levando informações para que estes sejam agentes multiplicadores da preservação ambiental. Com o Guia de Educação Ambiental as comunidades estão obtendo mais informações sobre como os proprietários de RPPN contribuem para a manutenção das nascentes em suas propriedades, além de outras informações diretamente relacionadas à temática da conservação e preservação dos recursos naturais dispostos ao longo dos diversos capítulos do Guia.

Através dos relatos de atividades já realizadas nas RPPNs, e dos quadros de sugestão de atividades que estão presentes ao longo do Guia, os alunos e professores estão podendo colocar em prática importantes métodos de educação ambiental de podem ser desenvolvidos em sala de aula e nas visitas às RPPN de entorno.

O Guia está cumprindo um importante papel na divulgação e entendimento por parte dos alunos do que é uma RPPN e qual a sua importância, além de conhecerem o mapa fitogeográfico com a localização das RPPNs catarinenses, identificação dos ecossistemas e atividades desenvolvidas em cada uma delas.

O Guia de Educação Ambiental está trazendo muitos ganhos locais e regionais nas comunidades de entorno das RPPN associadas, pois as escolas ao receberem e trabalharem com os

Guias de Educação Ambiental estão percebendo a importância das reservas na conservação dos ecossistemas e como toda a comunidade se beneficia com essa preservação, ganhando qualidade de vida.

Com estes ensinamentos postos em prática, as RPPN estão tendo uma maior valorização na comunidade, sendo os próprios estudantes multiplicadores desta ideia em suas famílias, incentivando os pais a contribuírem na preservação, diminuindo assim os impactos negativos que ocorrem nas Reservas como caça, contrabando de animais silvestres, roubos de palmitos e madeiras de lei, invasão, queimadas e demais agentes destruidores.

Para as escolas que já visitam as RPPN, o guia serve de subsídio ao professor para aprofundar o tema e desenvolver o estudo complementar na visita à reserva. A versão do guia educativo para plataforma online propicia fácil acesso ao seu conteúdo, podendo alcançar público alvo de inestimável tamanho.

Além da Associação de proprietários de RPPN de Santa Catarina, existem 16 associações de proprietários de RPPN em outros estados brasileiros, todas congregadas a Confederação Nacional de RPPN (CNRPPN). Essas associações divulgaram o guia em sua versão online nas suas redes de contato, o que possibilita a sua utilização em outras escolas localizadas em qualquer região brasileira que disponha de internet.

**P17** Parceiros que apoiaram financeiramente o projeto:

O projeto foi realizado com o apoio financeiro do Fundo Socioambiental Casa e Fundo Socioambiental Caixa através da participação em Edital de Financiamento no qual concorreram mais de duzentos projetos de todo o Brasil, sendo apenas cinquenta destes beneficiados.

## Página 4 : Indicadores numéricos do projeto participante:

**P18** Data de início do projeto: (Ex.: 01/02/2012)

29/06/2015

**P19** O projeto está em andamento e terá continuidade? Caso não, descreva a data do término dele: (Ex.: 31/12/2017)

20/06/2017 foi a data do lançamento do Guia, porém após esta data ainda se deu a distribuição nas diversas cidades e regiões do estado onde se localizam as RPPN. Considerando que o Guia é para ser usado nas escolas em sala de aula como material de apoio didático, ele ainda está em andamento, pois está sendo utilizado anualmente.

**P20** Investimento (R\$) total com o projeto inscrito no 25º Prêmio Expressão de Ecologia: (Use somente o valor numérico. Ex.: 25.868,52.)

28.300,00

---

**P21** Número de pessoas que participaram do projeto: (Use somente o valor numérico. Ex: 10.868.)

Voluntárias	<b>40</b>
Remuneradas	<b>10</b>

---

**P22** Quantas pessoas, animais e/ou espécies já foram beneficiados pelo projeto? (Use somente o valor numérico. Ex.: 5.850.)

Pessoas	<b>15.000,00 alunos</b>
---------	-------------------------

---

**P23** Quantifique em números os resultados obtidos com o projeto: (Esta questão exige ao menos um resultado quantificado. Exemplo: 150 árvores foram plantadas; 10 kg de material reciclado; 25 crianças atendidas pelo programa ambiental; 150 animais beneficiados)

Resultado 1	<b>3.000 exemplares de Guias de Educação Ambiental distribuídos</b>
Resultado 2	<b>24 RPPN beneficiadas diretamente pelo projeto</b>
Resultado 3	<b>Em torno de 70 escolas contempladas com Guia de Educação Ambiental em todo Estado</b>
Resultado 4	<b>Em torno de 15.000 alunos de Ensino Fundamental e Médio</b>

---